


**Краснодарский край, Каневской район, ст. Привольная  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 13 имени дважды Героя Советского Со-  
юза Хрюкина Т.Т. муниципального образования Каневской район**

Утверждено  
решение педсовета протокол № 1  
от 31.08. 2018 года  
Председатель  Л. Г. Сонько

Подпись руководителя ОУ      Ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

Уровень образования (класс) *основное общее образование 5-9 классы*

Количество часов *510*

Учитель *Грицаенко Любовь Васильевна, Литвин Юлия Александровна,  
Чаленко Яна Анатольевна*

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ООО, Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15., авторской программы В. Г. Апалькова Английский язык, сборник примерных рабочих программ, предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы. –М.: Просвещение, 2018.

**Краснодарский край, Каневской район, ст. Привольная  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 13 имени дважды Героя Советского Со-  
юза Хрюкина Т.Т. муниципального образования Каневской район**

Утверждено  
решение педсовета протокол № 1  
от 31.08. 2018 года  
Председатель \_\_\_\_\_ Л. Г. Сонько

Подпись руководителя ОУ      Ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

Уровень образования (класс) *основное общее образование 5-9 классы*

Количество часов *510*

Учитель *Грицаенко Любовь Васильевна, Литвин Юлия Александровна,  
Чаленко Яна Анатольевна*

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ООО, Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15., авторской программы В. Г. Апалькова Английский язык, сборник примерных рабочих программ, предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы. –М.: Просвещение, 2018.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, постро-

енные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

## **Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе

многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

## **Социокультурные знания и умения**

### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

## II. Содержание учебного предмета (5-9 классы)

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Таблица тематического распределения количества часов**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов						
		При- мерная про- грамма	Рабо- чая про- грам- ма	Рабочая программа по классам				
				5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1.	<b>Моя семья.</b>		<b>53</b>	<b>12</b>	10	10	12	9
1.1	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и спо- собы их решения.			<b>2</b>	3	4	6	9
1.2	Мои друзья. Лучший			<b>10</b>	7	6	6	-

	друг/подруга. Внешность и черты характера.							
2.0	<b>Свободное время.</b>	<b>82</b>	<b>17</b>	15	20	12	18	
2.1	Чтение, кино, театр, музыка.		<b>4</b>	4	6	-	12	
2.2	Виды отдыха.		<b>7</b>	7	6	4	6	
2.3	Молодежная мода.		-	-	-	4	-	
2.4	Поход по магазинам.		<b>6</b>	4	8	4	-	
3.0	<b>Здоровый образ жизни.</b>	<b>70</b>	<b>12</b>	14	18	8	18	
3.1	Режим труда и отдыха.		<b>6</b>	7	6	-	6	
3.2	Спорт. Виды спорта, спортивные игры и соревнования		-	-	4	3	3	
3.3	Здоровое питание.		<b>6</b>	7	5	5	-	
3.4	Отказ от вредных привычек.		-	-	3	-	9	
4.0	<b>Школа.</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	7	6	12	9	
4.1	Школьная жизнь, изучаемые предметы, правила поведения в школе.		<b>6</b>	2	-	3	6	
4.2	Переписка с зарубежными сверстниками.		-	2	-	3	3	
4.3	Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.		<b>6</b>	3	6	6	-	
5.0	<b>Выбор профессий.</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	-	-	6	3	
5.1	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.		<b>2</b>	-	-	6	3	
5.2	Роль иностранного языка в планах на будущее.		<b>4</b>	-	-	-	-	
6.0	<b>Природа: растения и животные.</b>	<b>75</b>	<b>20</b>	12	12	14	17	
6.1	Окружающий мир.		<b>6</b>	-	3	3	8	
6.2	Проблемы экологии.		-	-	2	4	-	
6.3	Защита окружающей среды.		-	-	3	4	4	
6.4	Погода.		<b>7</b>	6	-	3	-	
6.5	Жизнь в городской/ сельской местности.		<b>7</b>	6	4	-	5	
7.0	<b>Роль СМИ в жизни общества.</b>	<b>31</b>	-	3	12	10	6	
8.0	<b>Путешествия.</b>	<b>138</b>	<b>23</b>	41	24	28	22	
8.1	Путешествия по России и странам изучаемого языка.		<b>11</b>	10	4	6	5	



8.2	Транспорт.			-	6	-	3	2
8.3	Культурные особенности.			12	10	5	7	10
8.4	Страницы истории.			-	5	5	6	-
8.5	Выдающиеся люди.			-	10	10	6	5
	Итого:	525	510	102	102	10	10	10
						2	2	2

### **Перечень контрольных работ**

Каждую четверть проводятся итоговые контрольные работы по четырем видам речевой деятельности (**аудирование, говорение** (диалог или монолог), **чтение, письмо**).

Контрольные работы проводятся каждую четверть. В связи с периодом адаптации учащихся в 5 классе итоговые контрольные работы в I четверти не проводятся.

### **Перечень примерных тем для проектной или исследовательской деятельности старшеклассников. (5-9 классы)**

1. Занимательная английская (немецкая, французская) грамматика.
2. Зимние праздники в Великобритании.
3. Международный туризм: pro et contra.
4. Наш собственный учебник английского (немецкого, французского) языка.
5. Страны, культуры, языки в нашей жизни.
6. Школа, в которой я бы хотел учиться (на иностранном языке).
7. «Юмор по-...». Особенности национального юмора.
8. Эти таинственные артикли.
9. Пословицы и поговорки в русской и английской (немецкой, французской) литературе.
10. Формы обращения в иностранных языках.
11. Страноведческий справочник о Великобритании (Германии, Франции) для обучающихся 5-6 классов.
12. Английские речевые формы для обозначения мимических жестов.
13. Англоязычный сленг в русской речи.
14. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.
15. Деловая беседа - одна из форм официально-делового стиля.
16. Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и стран изучаемого языка.
17. Классификация средств создания выразительности в рекламном слогане.
18. Особенности англоязычных товарных знаков
19. Пословицы и поговорки в русской и иностранной литературе.
20. Происхождение и значение символа @.
21. Разговорный английский.

### III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 5 класс (102 часа)

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Моя семья.	12.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</li> <li>- заполняют анкеты, формуляры;</li> <li>- пишут личные письма, поздравления;</li> <li>- составляют список любимых вещей из своей коллекции;</li> <li>- кратко описывают внешность и характер своих родственников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>- употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</li> <li>- изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this /these, that /those</i>), модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</li> <li>- правильно воспроизводят и произносят звуки;</li> <li>- знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>.</li> </ul>
		Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	2	
Свободное время.	17ч.	Чтение, кино, театр, музыка.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и повторяют числа;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> </ul>
		Виды отдыха.	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги, описание фильма);</li> <li>- пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;</li> <li>-- пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</li> <li>- пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</li> </ul>

		Поход по магазинам.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</li> <li>- создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;</li> <li>- пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец; произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>, определённый и неопределённый артикли <i>a (an), the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</li> </ul>
<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>12ч.</b>	Режим труда и отдыха.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-обсуждение списка покупок;</li> <li>- ведут диалог расспрос;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;</li> <li>- пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;</li> </ul>
		Здоровое питание.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые / неисчисляемые существительные, <i>some / any, howmuch / howmany</i>;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</li> </ul>
<b>Школа.</b>	<b>12ч.</b>	Школьная жизнь, изучаемые предметы, правила поведения в школе.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия / прощания;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;</li> <li>- пишут расписание;</li> <li>- заполняют формуляр;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в</li> </ul>

		Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.	6	чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i> , личные местоимения, глагол <i>tobe</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>FutureSimple</i> ; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
<b>Выбор профес-сий</b>	<b>6ч.</b>	Мир профес-сий. Проблемы выбора проф-ессии.	2	- воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - читают и полностью понимают содержание текста (диалога-образцы, карту мира) по теме; - кратко описывают сюжет картинки с опорой на образец и зрительную наглядность; - произносят и различают на слух звуки;
		Роль ино-странного язы-ка в планах на будущее.	4	- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи <i>PresentContinuous</i> - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
Природа: растения и жи-вотные.	<b>20ч.</b>	Окружающий мир.	6	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; - представляют монологическое высказывание о своем питомце; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, диких животных; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и т.д.) по теме;
		Погода.	7	- пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о домашнем животном, о диких животных; - создают постер о животных в своей стране; - произносят и различают на слух звуки;
		Погода. Жизнь в го-род-ской/сельской местности.	7	- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи конструкцию <i>thereis/thereare</i> , притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>PresentSimple (affirmative, negative u interrogative)</i> ; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<b>Путеше-ствия.</b>	<b>23ч.</b>	Путешествия по России и странам изуча-емого языка.	11	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки;

		Культурные особенности.	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</li> </ul>
--	--	-------------------------	----	--

## 6 класс (102 часа)

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Моя семья.	10ч.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о своей семье;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> </ul>
		Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- начинают, ведут, и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</li> <li>- пишут небольшой рассказ о своей семье;</li> <li>- заполняют анкеты;</li> <li>- пишут с опорой на образец статью о своей Родине;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
Свободное время.	15ч.	Чтение, кино, театр, музыка.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> </ul>
		Виды отдыха.	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации</li> </ul>

		Поход по магазинам.	4	<p>принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичных текстов (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);</li> <li>- пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;</li> <li>- заполняют анкеты;</li> <li>- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;</li> <li>- создают постер о любимых играх;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>14ч.</b>	Режим труда и отдыха.	7	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о дне рождения;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>выражают согласие/ несогласие с предложениями;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог стандартной ситуации заказа еды / напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты).</p> <p>ишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывают результаты анкетирования;</li> <li>-составляют список покупок;</li> <li>- пишут рекламное объявление, рецепт;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>-правильно употребляют в речи наречия <i>Present Simple</i>, наречия времени, слова-связки, исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>;</li> <li>-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
		Здоровое питание.	7	
<b>Школа.</b>	<b>7ч.</b>	Школьная жизнь, изучаемые предметы, правила поведения в школе.	2	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог о правилах поведения в школе, летнем лагере, о планах на будущее;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, за-</li> </ul>
		Переписка с зарубежными	2	

		сверстниками.  Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.	3	<p>прашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывают тематические картинки, события;</li> <li>-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</li> <li>-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</li> <li>-создают постер: правила поведения в комнате;</li> <li>-описывают правила поведения в летнем лагере;</li> <li>-пишут с опорой на образец письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</li> <li>-произносят и различают на слух звуки;</li> <li>-правильно употребляют в речи наречия времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/ mustn't/ can't/ have to/ don't have to/ needn't</i>;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<b>Природа: растения и животные.</b>	<b>12ч.</b>	Погода.	6	<p>воспринимают на слух и выборочно, понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекстов, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог, объясняют маршруты проезда;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события, знаменитостей;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;</p> <p>соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/ дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;</p> <p>проводят опрос учащихся;</p> <p>описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык);</p> <p>читают и понимают содержание аутентичного текста по теме разной глубины понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);</p> <p>правильно читают сложные числительные;</p> <p>описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;</p> <p>-составляют и правильно оформляют информацию о погоде;</p> <p>-произносят и различают на слух звуки;</p> <p>-соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов, <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;</p> <p>-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
		Жизнь в городской/ сельской местности.	6	
<b>Роль СМИ в жизни общества.</b>	<b>3ч.</b>	Роль СМИ в жизни общества.	3	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;</p> <p>ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</p> <p>читают и полностью понимают диалог;</p>

				пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы).
<b>Путешествия.</b>	<b>41ч.</b>	Путешествия по России и странам изучаемого языка.	10	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.
		Транспорт	6	
		Культурные особенности.	10	
		Страницы истории.	5	
		Выдающиеся люди.	10	

### 7 класс (102 часа)

Раздел	Кол-во часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Моя семья.</b>	<b>10ч.</b>	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	4	описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; перифразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи,
		Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	6	



				<p>диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; пишут эссе о любимом герое книги; пишут статью об идеальном герое; распознают на слух и адекватно произносят звуки; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; соблюдают правильный порядок прилагательных.</p>
Свободное время.	20ч.	Чтение, кино, театр, музыка.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</li> <li>• описывают посещение парка аттракционов;</li> <li>• рассказывают о событиях в прошлом;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;</li> <li>• составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>• сочиняют рассказ;</li> <li>• составляют рекламу парка аттракционов;</li> <li>• пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;</li> <li>• пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
		Виды отдыха.	6	
		Поход по магазинам.	8	
Здоровый образ жизни	18ч.	Режим труда и отдыха.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают совет; приглашают, принимают приглашения, отказываются от</li> </ul>
		Спорт. Виды спорта, спор-	4	

		<p>тивные игры и соревнования</p> <p>Здоровое питание.</p> <p>Отказ от вредных привычек.</p>	<p>5</p> <p>3</p>	<p>приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывают признаки стресса;</li> <li>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пишут статью о том, как справляться со стрессом;</li> <li>составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>сочиняют рассказ;</li> <li>пишут письмо-совет;</li> <li>пишут личное сообщение о привычках питания;</li> <li>составляют список необходимого для каникул;</li> <li>составляют буклет с правилами безопасного поведения;</li> <li>распознают на слух и адекватно произносят звуки /z:/, /o:/;</li> <li>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> </ul> <p>•изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/ неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<b>Школа.</b>	<b>6ч.</b>	<p>Каникулы.</p> <p>Внеклассные мероприятия.</p> <p>Кружки.</p> <p>Школьная форма.</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</li> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>•читают и полностью понимают статью, открытку;</li> <li>•пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> <li>•подписывают открытку;</li> <li>употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>hasgone/hasbeen</i>;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<b>Природа: растения и животные.</b>	<b>12ч.</b>	<p>Окружающий мир.</p> <p>Проблемы экологии.</p> <p>Защита окружающей среды.</p> <p>Жизнь в городской/ сельской местности.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>высказывают предположения о событиях в будущем;</li> </ul> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</li> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>•воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>•читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> <li>пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;</li> <li>используют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки;</li> <li>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<b>Роль СМИ в современном обществе.</b>	<b>12ч.</b>	Роль СМИ в современном обществе.	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;</li> <li>высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости);</li> <li>ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>читают тексты разных жанров и стилей (диалога, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>пишут рассказ;</li> <li>оформляют обложку журнала;</li> <li>пишут новости;</li> <li>пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</li> <li>узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, 1</i>;</li> <li>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<b>Путешествия.</b>	<b>24ч.</b>	Путешествия по России и странам изучаемого языка.  Культурные особенности.  Страницы истории.  Выдающиеся люди.	4  5  5  10	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>описывают тематические картинки;</li> <li>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>

## 8 класс (102 часа)

<b>Моя семья.</b>	<b>12ч.</b>	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	6	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают чувства и эмоции;</li> </ul> <p>описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматических аудиотекстов, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>• пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</li> <li>• составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>• пишут поздравительные открытки;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
		Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	6	
<b>Свободное время.</b>	<b>12ч.</b>	Виды отдыха.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</li> </ul> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• рассказывают о своих интересах;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам предсказывают содержание текста; высказывают предположения о месте развития событий;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, Электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</li> </ul>
		Молодежная мода.	4	
		Поход по магазинам.	4	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/ enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
Здоровый образ жизни	8ч.	Спорт. Виды спорта, спортивные игры и соревнования	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</li> <li>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</li> <li>описывают ужин в ресторане;</li> <li>рассказывают истории собственного сочинения;</li> </ul>
		Здоровое питание.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>пишут официальное электронное письмо;</li> <li>пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;</li> <li>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>изучают и тренируют способы словообразования глаголов</li> </ul>
Школа.	12ч.	Школьная жизнь, изучаемые предметы, правила поведения в школе.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свою точку зрения об изобретениях;</li> <li>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</li> <li>анализируют, обобщают информацию;</li> <li>рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;</li> </ul>
		Переписка с зарубежными сверстниками.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>по репликам прогнозируют содержание текста;</li> </ul>

		Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут полуофициальное электронное письмо;</li> <li>• пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;</li> <li>• пишут биографию;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>;</li> </ul>
<b>Выбор профессий .</b>	<b>6ч.</b>	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений</li> </ul>
<b>Природа: растения и животные.</b>	<b>14ч.</b>	<p>Окружающий мир.</p> <p>Проблемы экологии.</p> <p>Защита окружающей среды.</p> <p>Погода.</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<b>Роль СМИ в современном обществе.</b>	<b>10ч.</b>	Роль СМИ в современном обществе.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• описывают результаты исследования/опроса;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<b>Путешествия.</b>	<b>28ч.</b>	<p>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p>Транспорт.</p> <p>Культурные особенности.</p> <p>Страницы истории.</p> <p>Выдающиеся люди.</p>	<p>6</p> <p>3</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>

## 9 класс (102 часа)

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Моя семья.</b>	<b>9ч.</b>	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	9	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•пишут электронное письмо о необычном случае;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»</li> </ul>
<b>Свободное время.</b>	<b>18ч.</b>	Чтение, кино, театр, музыка.  Виды отдыха.	12  6	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнений, рекомендаций);</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• предлагают свои версии окончания рассказов;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>описывают события;</li> <li>пишут небольшой рассказ;</li> <li>кратко излагают события, текст;</li> <li>составляют опросник по теме;</li> <li>пишут электронное письмо;</li> <li>осуществляют поиск информации в Интернете;</li> <li>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;</li> <li>изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола</li> </ul>
Здоровый образ жизни	18ч.	Режим труда и отдыха.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</li> <li>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);</li> <li>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>пишут краткое изложение текста;</li> <li>пишут сочинение-рассуждение;</li> <li>электронное письмо о несчастном случае;</li> <li>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>изучают <i>Conditionals(0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
		Спорт. Виды спорта, спортивные игры и соревнования	3	
		Отказ от вредных привычек.	9	
Школа.	9ч.	Школьная жизнь, изучаемые предметы, правила поведения в школе.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> </ul>
Переписка с за-	3			

		рубежными сверстниками.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола в речи</li> </ul>
<b>Выбор профессий</b>	<b>3ч.</b>	Мир профессий. Проблемы выбора профессии	3	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют план письменного сообщения;</li> <li>• пишут письмо-сопровождение о приёме на работу;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<b>Природа: растения и животные</b>	<b>17ч.</b>	<p>Окружающий мир</p> <p>Защита окружающей среды.</p> <p>Жизнь в городской/сельской местности.</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• осуществляют поиск информации в Интернете, критически анализируют её, обсуждают;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделяют основную мысль, главные факты в тексте;</li> <li>• планируют своё речевое/неречевое поведение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> </ul> </li> <li>• пишут буклет о жизни на Земле;</li> <li>• пишут личные электронные письма по теме;</li> <li>• составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<b>Роль СМИ в жизни общества.</b>	<b>6ч.</b>	Роль СМИ в жизни общества.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования Интернетом, о качестве веб-сайтов;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут краткое изложение прочитанного текста;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги.</li> </ul>
<b>Путешествия.</b>	<b>22ч.</b>	Путешествия по России и странам изучаемого языка.  Транспорт.  Культурные особенности.  Выдающиеся люди.	5  2  10  5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают тематические картинки;</li> </ul> </li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>•формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>•понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>•пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> </ul>
--	--	--	--	---

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей иностранного языка

МАОУ СОШ № 13

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
подпись \_\_\_\_\_ 20\_\_ года