

Краснодарский край, Каневской район, станция Привольная
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13
имени дважды Героя Советского Союза Хрюкина Т.Т.
муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета
протокол № 1
от «31» августа 2018 г.
Председатель педсовета
Л. Г. Сонько

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 135 часов

Учитель: Чернявская Е. Д., Скворцова Е. П., Любименко Г. Д., Бугаева Н. И.,
Комкова О. А., Ущиповская О. П., Сизен Е. В., Черная Т. Н., Янцова Н. А.

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС НОО, УМК
"Школа России", авторской программы для 1-4 классов общеобразовательных
учреждений Краснодарского края Ерёменко Е. Н., Мирук М. В., Зыгина Н.
М., Шевченко Г. В. Краснодар, "Перспективы образования", 2017

письма министерства образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1«О преподавании
учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году».

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Я и моя семья

Выпускник научится:

- составлять рассказы о своей семье;
- узнает о происхождении своего имени;
- соблюдать семейные традиции, праздники

Наша школа

Выпускник научится:

- уважать и соблюдать традиции гимназии;
- правилам поведения в школе;
- уважать и гордиться знаменитыми выпускниками гимназии;
- особенностям школьной дружбы, совместным играм

Родной город

Выпускник научится:

- узнает об истории родного города,
- узнает о происхождении города, об истории его названия;
- узнает об истории названии улиц города Краснодара;
- уважать и соблюдать традиции города Краснодара;
- узнавать и ценить достопримечательности города Краснодара;
- ценить и уважать труд горожан

Будем жить в ладу с природой

Выпускник научится:

- любить и ценить красоту природы родной местности;
- узнавать растения, произрастающие на территории Кубани;
- узнавать животных, обитающих в Краснодарском крае;
- различать особенности времён года и погоды своей местности;
- распознавать явления природы, погодные аномалии;
- распознавать природные зоны Кубани;
- различать почвы Краснодарского края, узнает о их влиянии на жизнь животных и растений, о защите почв в Краснодарском крае;
- распознавать рельеф Кубани;
- различать водоёмы края;
- узнает о полезных ископаемых края

Административное устройство Краснодарского края

Выпускник научится:

- пользоваться административной картой Краснодарского края;
- узнает об органах законодательной и исполнительной власти, об органах местного самоуправления; о губернаторе края

Символика Краснодарского края

Выпускник научится:

- различать символы Краснодарского края и города Краснодара

Литература и искусство Кубани

Выпускник научится:

- читать и анализировать произведения Кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников;
- различать ремёсла и промыслы народов Кубани;
- различать жанры устного народного творчества Кубани;
- узнает о наиболее ярких событиях истории, общественной, спортивной и культурной жизни Кубани.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные

в ценностно-эстетической сфере — эмоционально-ценностное отношение к семье, Родине, природе, людям; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;

- *в познавательной (когнитивной) сфере* — способность к познанию родного края, станицы; умение применять полученные знания в собственной деятельности;
- *в трудовой сфере* — навыки использования различных предметов быта в повседневной жизни; стремление использовать свои умения для обустройства родной станицы.

Метапредметные

- *умения* видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- *желание* общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- *активное использование* языка изобразительного искусства и различных художественных материалов кубанских поэтов, художников и композиторов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);
- *обогащение* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) духовно-нравственным и патриотическим содержанием;
- *формирование* мотивации и умений организовывать самостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации замысла, способности оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные

в познавательной сфере — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;

- *в ценностно-эстетической сфере* — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;
- *в коммуникативной сфере* — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;

- *в трудовой сфере* — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

К концу 1 класса учащиеся должны:

знать

- *своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес;*
- *основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении;*
- *светские и православные традиции школы.*
- *улицы, расположенные вблизи школы и дома, основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)*
- *основные достопримечательности родного города*
- *профессии жителей своего города (села, станицы и др.)*
- *основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)*
- *духовные святыни малой Родины.*

на практическом уровне

- *соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни*
- *составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения*
- *приводить примеры Святых мест Кубани.*

К концу 2 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- *особенности времён года своей местности;*
- *характерные особенности рельефа своей местности;*
- *названия морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края;*
- *названия и отличительные признаки 5 - 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности.*
- *значение Красной книги Краснодарского края*
- *особенности труда и быта земляков*
- *родственные связи в семье, уклад семьи*
- *религиозные традиции земляков*
- *герб, флаг, гимн Краснодарского края*
- *Кубанские песни, пословицы, поговорки*
- *основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, в школе, на дорогах, у водоёмов*
- *выдающихся деятелей искусства, культуры.*

уметь

- *показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт*
- *рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;*
- *различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)*
- *бережно относиться к растительному и животному миру Кубани.*

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- соблюдения правил поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага
- соблюдения правил поведения у водоёмов, в лесу, в горах
- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани и т.д.

К концу 3 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае
- формы земной поверхности Краснодарского края;
- разновидности водоёмов Краснодарского края
- особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической) • герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.
- внутреннее и внешнее устройство храма

уметь

- узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
- различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
- ориентироваться по карте Краснодарского края
- давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности
- выполнения правил сбора грибов в своей местности
- правильного поведения у водоёма в разное время года
- бережного отношения к растениям и животным

К концу 4 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края
- природные богатства родного края и их использование человеком
- символику Краснодарского края
- органы местного самоуправления
- даты важнейших событий в истории края, города, станции, хутора и т.д.
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
- достопримечательности родного края, своего района
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
- важнейшие зоологические проблемы Краснодарского края

- заповедник, находящийся на территории Краснодарского края
 - фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани
- уметь**
- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
 - узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
 - определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
 - правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
 - исполнять гимн Краснодарского края
 - характеризовать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.
 - описывать духовные сокровища краеведческих, художественных музеев.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**
- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани
 - выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения
 - исполнения знакомых народных песен
 - самоорганизации и выполнения исследовательских проектов.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час)

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (7 часов)

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (8 часов)

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святые моей малой Родины.

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)

Раздел 1. Природа моей местности (13 часов)

Времена года на Кубани. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населённые пункты (7 часов)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (9 часов)

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей семье». Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час)

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (11 часов)

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (10 часов)

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (8 часов)

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки - труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Введение. Краснодарский край на карте России (1 час)

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (11 часов)

Природные зоны Краснодарского края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных

богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (9 часов)

История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох. Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Города и районы Краснодарского края. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар - административный центр края. Глава администрации края (губернатор). Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (9 часов)

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Наследники земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры.

Перечень экскурсий и проектных работ

| № п\п | Экскурсии | Проектная деятельность | |
|--------------|--|-------------------------------|--|
| 1 класс | | | |
| 1. | Знакомство со школой | 1 | Творческий проект «Будем жить одной семьёй». |
| | | 2 | Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи». |
| | | 3 | Исследовательский проект, «Какой я житель». |
| 2 класс | | | |
| 1. | Формы поверхности земли | 1 | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. «Уж небо осенью дышало». |
| | | 2 | Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей». |
| | | 3 | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. «Зимушка-зима, зима снежная была». |
| 2. | Водоёмы моей местности и их обитатели. | 4 | Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время». |
| | | 5 | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. «Ласточка с весною в сени к нам летит». |
| 3. | Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. | 6 | Творческий проект «Труд в моей семье». |
| | | 7 | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. «Здравствуй, лето!». |
| 3 класс | | | |
| 1. | Красота окружающего мира | 1 | Творческий проект «Нет в мире краше Родины |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | | | нашей». |
| 2. | Кубанские умельцы | 2 | Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего». |
| 3. | Святые источники Кубани. | 3 | Проектная работа «Казачьему роду нет переводу». |
| 4 класс | | | |
| 1. | История Кубани в архитектуре | 1 | Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую». |
| 2. | Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани | 2 | Проектная работа «Земля отцов - моя земля». |
| 3. | Экскурсия в музей | 3 | Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела». |

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 13 предмет «Кубановедение» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 135 часов (1 класс – 33 ч, 2 класс – 34 ч, 3 класс – 34 ч, 4 класс – 34 ч).

**Таблица тематического распределения количества часов
1 КЛАСС**

| Разделы программы | Кол-во часов | Темы, входящие в данный раздел | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности на уроке |
|-------------------|--------------|--------------------------------|--------------|--|
| Введение | 1ч | Мой родной край. | 1ч | Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает. |
| Я и моя семья | 7ч | Будем знакомы. Кто Я? Какой Я? | 1ч | Называть своё имя, имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов. |
| | | Любимые занятия. | 1ч | Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографиями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий. |
| | | Моя семья. | 1ч | Составлять рассказ о своей семье, назвать её членов. Описывать их. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных |

| | | | | |
|----------------------|------|---|-----|--|
| | | | | играх. |
| | | Обязанности и увлечения в нашей семье. | 1 ч | Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечения». Перечислять домашние обязанности членов семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Составлять рассказ об увлечениях семьи. |
| | | Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. | 2 ч | Характеризовать понятие «традиции». Сопоставлять семейные традиции с временем года, рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ фото или видео. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях. |
| | | Творческий проект «Будем жить одной» | 1 ч | Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать свой результат, оценивать каждого. |
| Я и моя школа. | 6 ч. | Наша школа. Правила поведения в школе. | 1 ч | Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ, о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного обращения с ними. Анализировать своё поведение и поведение других детей. Участвовать в составлении правил поведения в школе. |
| | | Знакомство со школой. Традиции нашей школы. | 1 ч | Ходить на экскурсию вместе. Группой. По результатам экскурсии знать адрес школы, находить различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Слушать рассказ об истории своей школы. |
| | | Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. | 1 ч | Характеризовать понятие «поручения». Анализировать деятельность в ходе выполнения поручений. Оценивать свои возможности. Составлять режим дня, сопоставит свой режим с нормами здорового образа жизни. |
| | | Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. | 2 ч | Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами. |
| | | Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи». | 1 ч | Участвовать в групповом проекте. Определять часть своей работы, анализировать качество её выполнения. |
| Я и мои родные места | 7 ч | Главный город Краснодарского края. | 1 ч | Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях |
| | | Достопримечательности. | 1 ч | Характеризовать понятие «достопримечательность», Узнать о достопримечательностях своей станицы. Описывать места отдыха своей семьи. |

| | | | | |
|--------------------------|------|--|------|--|
| | | | | Участвовать в составлении плана рассказа. |
| | | Мой адрес. Улица, на которой я живу. | 1 ч | Называть свой адрес. Описывать свою улицу. |
| | | Правила безопасного поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. | 2 ч | Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Сопоставлять своё поведение с нормами. Составить план безопасного движения в школу и обратно. |
| | | Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. | 1 ч | Описывать труд людей разных профессий. Знать профессии своих родителей. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду. |
| | | Исследовательский проект «Какой я житель». | 1 ч | Участвовать в групповом проекте. Определять часть своей работы, анализировать качество её выполнения. |
| Я и природа вокруг меня. | 8 ч. | Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. | 2 ч. | Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Называть животных своей местности. Составлять рассказ об одном из них, иллюстрируя повествование вспомогательными средствами. |
| | | Забота о комнатных растениях и домашних животных. | 2 ч. | Анализировать способы заботливого отношения к растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара или слушать рассказ. |
| | | Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. | 2 ч. | Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления с чужими. Анализировать произведения художников и писателей. |
| | | Творческая мастерская «Милый сердцу уголок» | 2 ч. | Выбирать для описания (рисования) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности в речи, для передачи своего отношения |
| Духовные истоки Кубани | 4 ч. | Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. | 1 ч. | Выполнять заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Высказывать своё мнение о том, какой должна быть семья. Характеризовать значение слова "благословение". |
| | | Традиции казачьей семьи. | 1 ч. | Понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага. |

| | | | |
|--|---|------|---|
| | Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. | 1 ч. | Характеризовать <i>традиции воскресной и светской школы</i> . Собирать материал на основе бесед с родными о духовных святынях. |
| | Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины. | 1 ч. | Приводить примеры Святых мест Кубани. |

2 класс

| Разделы программы | Кол-во часов | Темы, входящие в данный раздел | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности на уроке |
|------------------------|--------------|---|--------------|---|
| Введение | 1ч. | Символика района (города), в котором я живу. | 1 ч. | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн, флаг, герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. |
| Природа моей местности | 13 ч. | Времена года на Кубани. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности. | 2 ч. | Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать, составлять натюрморт из фруктов или овощей. Совместно с учителем составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения. Знать условные обозначения на карте |
| | | Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. | 2 ч. | Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей. Сравнить основные характеристики Чёрного и Азовского морей. Находить на карте и называть города расположенные по берегу реки Кубань |
| | | Растительный мир моей местности. | 2 ч. | Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Описывать растения различными способами. Иллюстрировать свой рассказ |
| | | Лекарственные растения. Правила сбора и | 1 ч. | Уяснить понятие «лекарственные растения», перечислять наиболее известные, |

| | | | | |
|---------------------------|------|---|------|---|
| | | использование лекарственных растений. | | анализировать правила сбора. Описывать способы применения |
| | | Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. | 1 ч. | Уяснить понятие «Ядовитые растения». Научиться определять их основные признаки, перечислять действия при оказании первой медицинской помощи при отравлениях |
| | | Животный мир моей местности. | 2 ч. | Перечислять названия животных своей местности, классифицировать их. Составлять рассказы о домашних и диких животных. Используя энциклопедический материал. Анализировать внешний вид по описаниям в худ. произведениях и картинах |
| | | Красная книга Краснодарского края. | 1 ч. | Знать названия некоторых растений и животных. Слушать рассказ учителя об исчезающих видах, самостоятельно разыскивать материал об одном из них |
| | | Правила защитников природы. | 1 ч. | Анализировать правила, рисовать условные обозначения к данным правилам, участвовать в диспуте |
| | | Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей». | 1 ч. | Планировать и выполнять данный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создать рекламу какому-либо продукту. |
| Населенные пункты. | 7 ч. | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2. «Зимушка-зима, зима снежная была». Улица моего населённого пункта | 1 ч. | Фиксировать наблюдения, перечислять признаки зимы, описывать её особенности. Анализировать занятия населения в зимний период. Знать свой населённый пункт, свою улицу, соотносить различные учреждения (образовательные, культурные) с их месторасположением. |
| | | Мой родной город (станция, аул, хутор, село). Улицы моего населенного пункта. История образования города (района). Глава города (района). | 2 ч. | Слушать рассказ об истории образования своего района, называть главу района, узнать об его деятельности |
| | | Населённые пункты моего района. | 2 ч. | Характеризовать типы населённых пунктов: «район, город, станция, село, хутор, аул». Классифицировать пункты своего района. Находить их на карте. |
| | | Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время». | 2 ч. | Участвовать в групповом проекте, анализировать результат своей работы и работы одноклассников. |
| Труд и быт МОИХ земляков. | 9 ч. | Казачья станция. Религиозные традиции моих земляков. | 1 ч. | Характеризовать понятия «станция, хата». Перечислять материалы для строительства. Составлять рассказы глазами историков. Перечислять православные праздники, составлять рассказ об одном из них. |

| | | | | |
|------------------------|------|---|------|---|
| | | Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. | 1 ч. | Перечислять предметы казачьего быта, оценивать нравственный смысл кубанского гостеприимства, предлагать рецепты блюд. Выяснить понятие «кубанская семья», рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о семье по плану. |
| | | Ремёсла на Кубани. | 1 ч. | Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта. |
| | | Труженики родной земли. | 1 ч. | Выяснить понятие «Почётная доска», описывать виды деятельности жителей района, перечислять основные производства, профессии земляков. |
| | | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3. «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи | 1 ч. | Фиксировать наблюдения, перечислять признаки весны, описывать её особенности. Анализировать занятия населения в весенний период. Знать профессии своих родителей. |
| | | Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. | 1 ч. | Слушать рассказы о великой Отечественной войне, самостоятельно подбирать литературу в библиотеке и музее. |
| | | Семья и семейные традиции. | 1 ч. | Рассказывать о своей семье, выбирать литературные произведения о семье, подбирать пословицы. |
| | | Творческий проект «Груд в моей семье». | 1 ч. | Выполнить индивидуальный проект, анализировать свой результат |
| | | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!» | 1 ч. | Анализировать изученные темы, перечислять темы особо заинтересовавшие, ставить цели на следующий год. Составить фото-отчёт о посещённых местах летом. |
| Духовные истоки Кубани | 4 ч. | Родная земля. Родина. | 1 ч. | Уметь объяснять понятие "Родина", "малая Родина". |
| | | Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. | 2 ч. | Уметь объяснять что такое поклонный крест. Находить информацию о традициях установления поклонных крестов на Кубани, источниках духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. Рассказывать о том, что такое «красный угол». Подготавливать сообщения о почитаемых иконах в православных кубанских семьях и историях написания семейных икон. |

| | | | | |
|--|--|---|------|--|
| | | "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя". | 1 ч. | Высказываться на тему: «Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей». Знакомиться в ходе общения о Святых заступниках Руси. |
|--|--|---|------|--|

3 класс

| Разделы программы | Кол-во часов | Темы, входящие в данный раздел | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности на уроке |
|-------------------------------|--------------|--|--------------|---|
| Введение | 1 ч. | Изучаем родной край | 1 ч. | Вспомнить изученное ранее, знакомиться с условными обозначениями в учебнике. Составлять вопросы для викторины. |
| Нет в мире краше Родины нашей | 11 ч. | Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины горы | 1 ч. | Характеризовать рельеф края, показывать на карте горную и равнинную часть края. |
| | | Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Стихийные бедствия (землетрясения, смерч, наводнения, сель, бора). | 1 ч. | Перечислять и характеризовать природные явления и стихийные бедствия. Составлять календарь народных примет. Обсуждать безопасное поведение во время стихийных бедствий. |
| | | Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы. Экскурсия. | 2 ч. | Перечислять типы водоёмов края. Показывать их на карте. Классифицировать водоёмы, составлять рассказ об одном из них. |
| | | Растительный и животный мир Кубани. Экскурсия. | 3 ч. | сравнивать растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Знать обитателей хвойных и лиственных лесов. Рассказывать о правилах поведения в лесу, горах и у водоёмов. |
| | | Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. | 1 ч. | Перечислять и характеризовать курорты края, показывать их на карте. Составить сообщение об одном из них, используя информацию из Интернета. |
| | | Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. | 1 ч. | Анализировать творчество писателей и художников, характеризовать понятие «талант» |
| | | Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей» | 2 ч. | Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников |
| Без прошлого | 10 ч. | Прошлое и настоящее. «Лента времени». | 2 ч. | Характеризовать понятие «Лента времени». Фиксировать последовательность |

| | | | |
|------------------------------|------|---|---|
| | | | исторических событий на ленте времени. |
| | | Историческая карта, история на карте. Древние города | 1 ч. Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгоппия и Гермонасса), фиксировать на ленте времени годы их основания, использовать энциклопедический материал. |
| | | Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. | 2 ч. Работать с картой, перечислять названия первых станиц, рассказать историю основания своего населённого пункта |
| | | Первые храмы на Кубани. Экскурсия. | 1 ч. Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий. Рассказывать о православных праздниках |
| | | История Кубани в символах. | 1 ч. Проанализировать исторические факты, предметы, традиции. Отражённые в символике края. Знать текст гимна. |
| | | Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея | 1 ч. Оценить духовно-нравственное понятие «дружба народов», работать с картой, составить маршрут поездки в Майкоп, назвать субъекты и государства, граничащие с Краснодарским краем. |
| | | Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего». | 2 ч. Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников |
| Казачьему роду нет переводу. | 8 ч. | Твоя родословная. История твоей семьи. | 1 ч. Составить рассказ об истории своей семьи, нарисовать генеалогическое дерево. Оформить альбом «Моя родословная». |
| | | Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. | 1 ч. Рассказать о своём имени и его значении. Составить календарь с именинами родственников. |
| | | Из истории кубанских фамилий. | 1 ч. Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников, изучить фамилии родственников по словарям. |
| | | Семейные ценности. | 1 ч. Характеризовать понятие «Семейные ценности. Честь семьи и рода». Используя различные источники информации составить рассказ о подвиге солдатских матерей. Составить рассказ о своей маме. |
| | | Твои земляки - труженики. Кубанские умельцы | 1 ч. Анализировать и устанавливать связь между природно- климатическими условиями края и занятиями людей. Рассказать о людях труда. Знать ремёсла распространённые на Кубани. Сравнить с ремёслами, которыми владеют близкие. |
| | | Народные обычаи и традиции. Культурные, | 1 ч. Характеризовать народные обычаи и традиции: культурные, исторические, спортивные. |

| | | | | |
|------------------------|------|--|------|--|
| | | исторические, спортивные традиции нашего края. | | |
| | | Казачий фольклор. Экскурсия. | 1 ч. | Уметь перечислять основные виды фольклора, подбирать примеры, выполнять правила совместной игры |
| | | Проектная работа «Казачьему роду нет переводу». | 1 ч. | Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников, анализировать скульптуру художника |
| Духовные истоки Кубани | 4 ч. | Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. | 2 ч. | Объяснять духовный смысл православных праздников. Участвовать в обсуждении значения крещения, крещенских традиций. Находить информацию об истории возникновения святых источников, умение определять на карте святых источников края. Характеризовать устройство храма и его значение, особенности архитектуры, иконостас, храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты). |
| | | Именины. Подвиг материнства. | 2 ч. | Понимание важности материнского труда, уважительное отношение к нему. Анализировать жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Подготавливать устную информации о том, что такое именины, день небесного покровителя. Рассказать о традиции имя наречения в своей семье. |

4 класс

| Разделы программы | Кол-во часов | Темы, входящие в данный раздел | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности на уроке |
|--|--------------|--|--------------|---|
| Введение. | 1 ч. | Краснодарский край на карте России. | 1 ч. | Работать с картой |
| Береги землю родимую, как мать любимую | 11 ч. | Природные зоны края. Экскурсия. | 2 ч. | Перечислять природные зоны края, описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности. |
| | | Кавказский биосферный Заказники. | 1 ч. | Работать с картой, рассказывать о заповедник. |
| | | Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. | 2 ч. | Работать с картой, уметь анализировать их роль в жизни человека, обсуждать причины загрязнения водоёмов, определять степень своего участия в охране водоёмов. |

| | | | | | |
|-------------------------|------|---|---|--|---|
| | | Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. | 1 ч. | Характеризовать различные виды почв, работать с картой, анализировать образцы почв, знать значение почв для человека, анализировать различные меры по охране почв принимаемые в крае | |
| | | Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс. известняк). | 2 ч. | Выяснить понятия «природные богатства», анализировать их значения для человека, описывать область применения. Работать с картой. | |
| | | Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. | 1 ч. | Выяснить необходимость бережного отношения человека к природным богатствам | |
| | | Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую». | 2 ч. | Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников | |
| Земля отцов - моя земля | 9 ч. | Вещественные и исторические источники. История Кубани в архитектуре. | 1 ч. | Исследовать и характеризовать исторические и вещественные источники. Описывать старинные архитектурные здания своего района. | |
| | | Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения. Экскурсия. | 1 ч. | Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ. | |
| | | Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. | 1 ч. | Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства. Лепить образцы посуды. | |
| | | | Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. | 1 ч. | Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Анализировать и сравнивать одежду предков и современную. Находить сходства и отличия в национальных костюмах. |
| | | | Первые письменные исторические источники. Устная история родного края | 1 ч. | Исследовать и характеризовать первые письменные исторические источники. Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. |
| | | | Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Экскурсия. | 1 ч. | Планировать и реализовать проект «Мы – дети Кубани». |
| | | | Современная административная карта Краснодарского края. Районы | 1 ч. | Работать с картой, составить рассказ о соседних районах. |
| | | Екатеринодар – Краснодар. | 1 ч. | Рассказать об истории главного города | |

| | | | | |
|---------------------------|------|---|------|--|
| | | Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор. | | Краснодарского края, используя различные источники. |
| | | Проектная работа «Земля отцов – моя земля». | 1 ч. | Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников |
| Жизнь дана на добрые дела | 9 ч. | Просветители земли кубанской. | 1 ч. | Работа с «лентой времени», сравнивать школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы, и той, в которой учились наши предки. |
| | | Защитники Отечества. | 2 ч. | Планировать и реализовать проект «Книга Славы» |
| | | Труженики полей. Экскурсия | 1 ч. | Составлять рассказ о людях труда. Принять участие в устном журнале «Современные герои полей» |
| | | Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны | 2 ч. | Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», составлять рассказы о выдающихся людях Кубани. |
| | | Ты - наследник земли отцов. | 1 ч. | Определять цели на будущее, сопоставлять свои ответы с целями общества |
| | | Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела». | 2 ч. | Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников, анализировать картину художника, высказывать своё мнение. |
| Духовные истоки Кубани | 4 ч. | Библия. Библиотеки. | 1 ч. | Участвовать в обсуждении истории возникновения библиотек при храмах и монастырях. |
| | | Культурное наследие Кубани. | 2 ч. | Характеризовать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков. |
| | | Музеи – хранители материальной и духовной культуры. | 1 ч. | Уметь описывать духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Находить информацию о литературном музее г. Краснодара – сокровищнице старинных духовных и исторических книг. |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов
МАОУ СОШ № 13

от «_____» _____ 2018 года № _____

подпись председателя ШМО Черная Т. Н.
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Коробка М. А.

подпись Ф.И.О.

«_____» _____ 2018 года

